



VIAGGIO ALLA SCOPERTA DELL'HIV: esempio di aderenza terapeutica. Un progetto formativo  
Alberti Annalisa

***Il sottoscritto ALBERTI ANNALISA***

*ai sensi dell'art. 3.3 sul Conflitto di Interessi, pag. 17 del Reg. Applicativo dell'Accordo Stato-Regione del 5 novembre 2009,*

dichiara

*che negli ultimi due anni NON ha avuto rapporti diretti di finanziamento con soggetti portatori di interessi commerciali in campo sanitario*

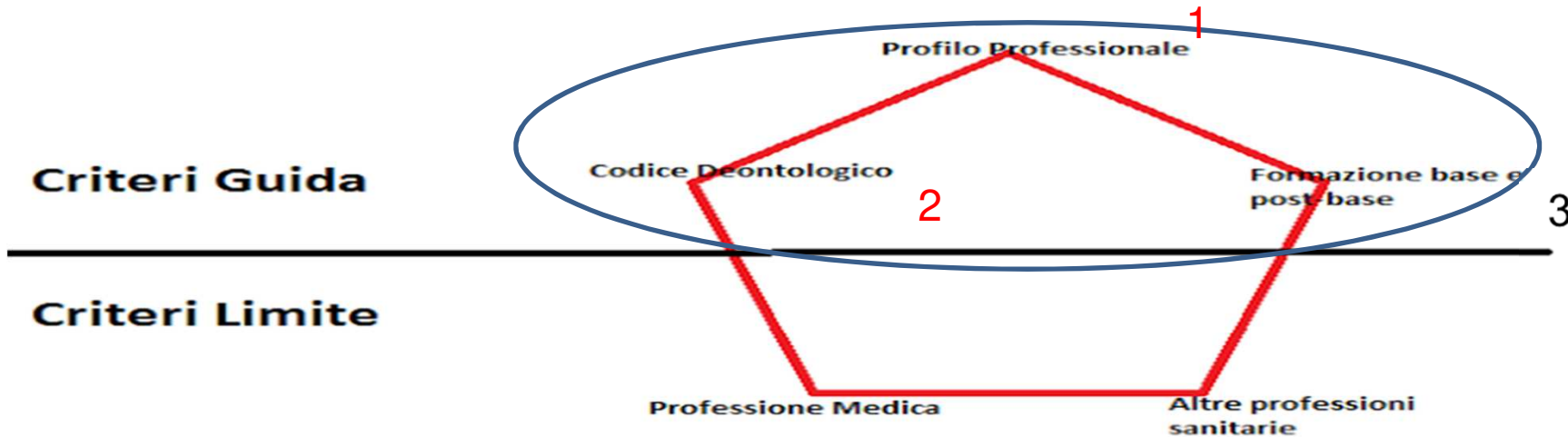
# Condizione di partenza....



XV CONGRESSO NAZIONALE

**ANÍMO**  
26-29 settembre

VIRTUAL 2020



**PROFILO ATTUALE SECONDO LA LEGGE E CRITERI DI INTERVENTO PROFESSIONALMENTE AUTONOMI**

<i>Criteri guida</i>	<i>Criteri limite</i>
Contenuto dei profili professionali	Atto medico
Contenuto degli ordinamenti didattici dei corsi di diploma	Competenze delle altre figure professionali laureate
Contenuto dei codici deontologici	

Il legislatore, nel comma 3, individua i riferimenti normativi ed i criteri-guida che delineano il *campo proprio di attività e di responsabilità* della professione dell'infermiere e del fisioterapista (e comunque di tutte le professioni sanitarie definite dall'art. 6, comma 3 del d.l. n. 502/92):

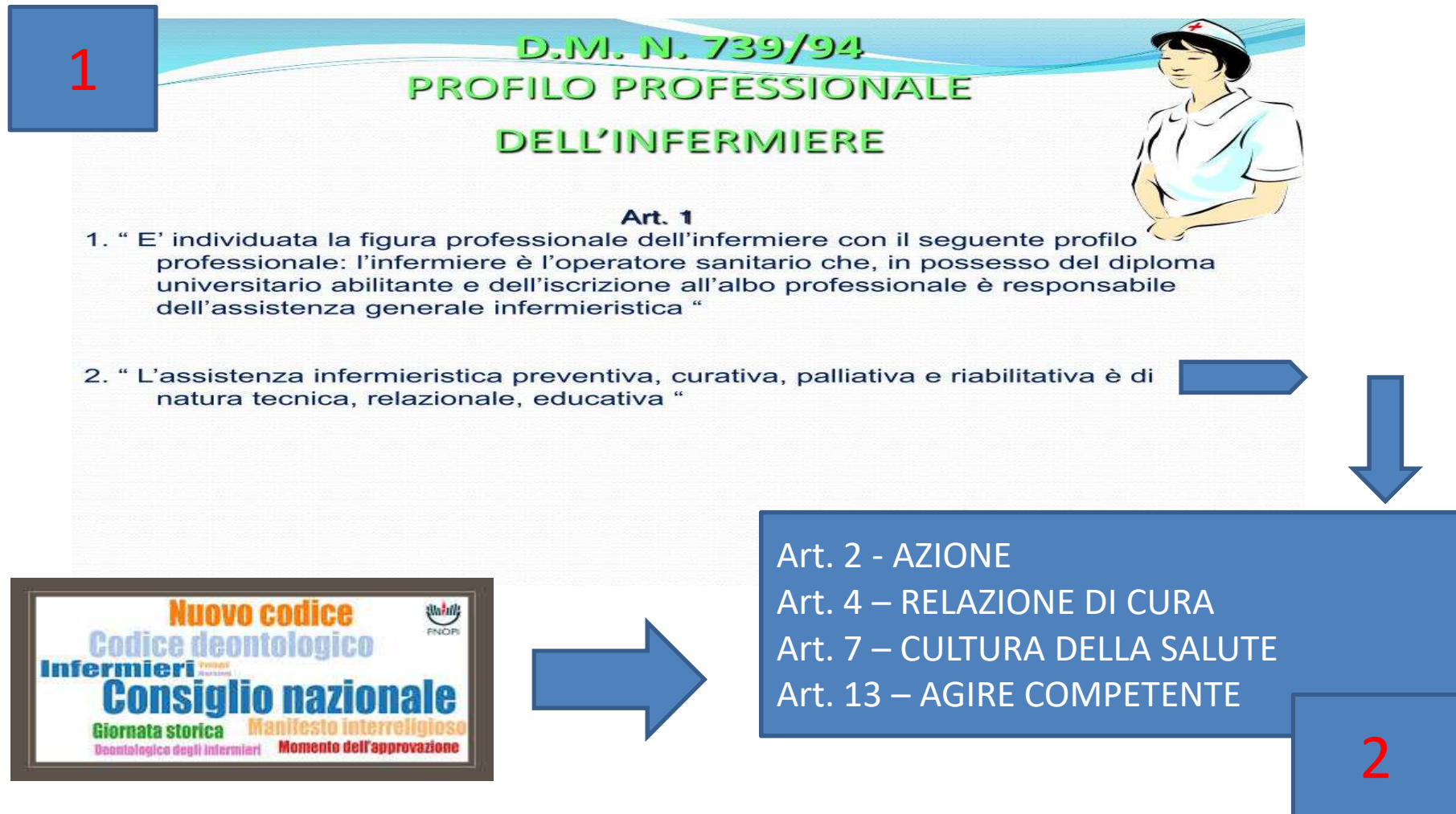
- i decreti ministeriali istitutivi dei relativi profili professionali
- gli ordinamenti didattici dei rispettivi corsi di diploma universitario e di formazione post-base
- gli specifici codici deontologici

ed il limite:

- le competenze previste per le professioni mediche e per le altre professioni del ruolo sanitario

L. 42/1999

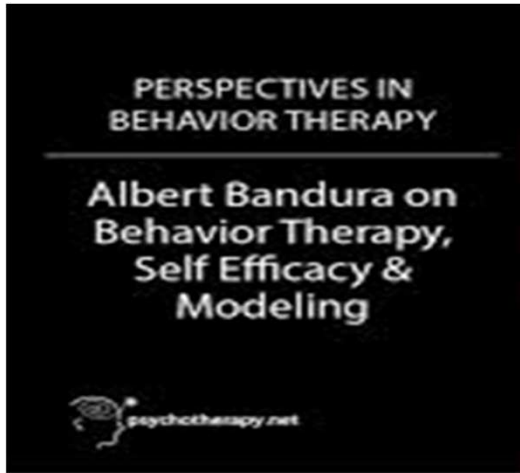
# L'educazione terapeutica è... parte integrante del PROCESSO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA



# L'insegnamento Clinico nell'ambito delle competenze assistenziali

## FORMAZIONE DI BASE

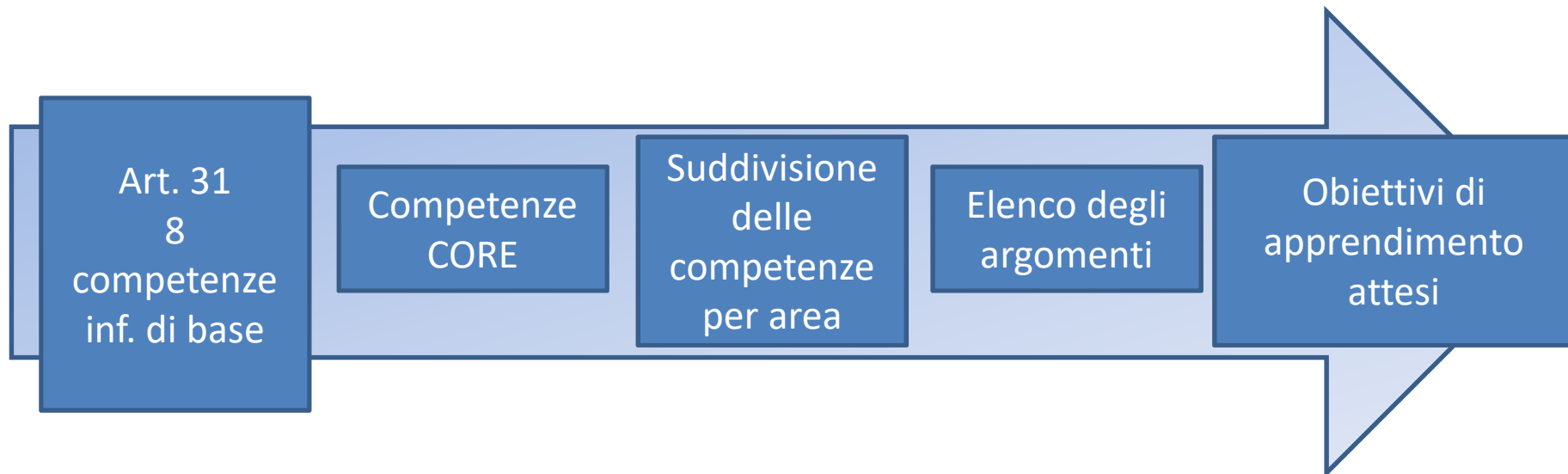
3



Linee guida EFN per l'applicazione dell'articolo 31 ai fini del riconoscimento delle competenze previste dalla Direttiva 2005/36/CE, modificata dalla Direttiva 2013/55/CE

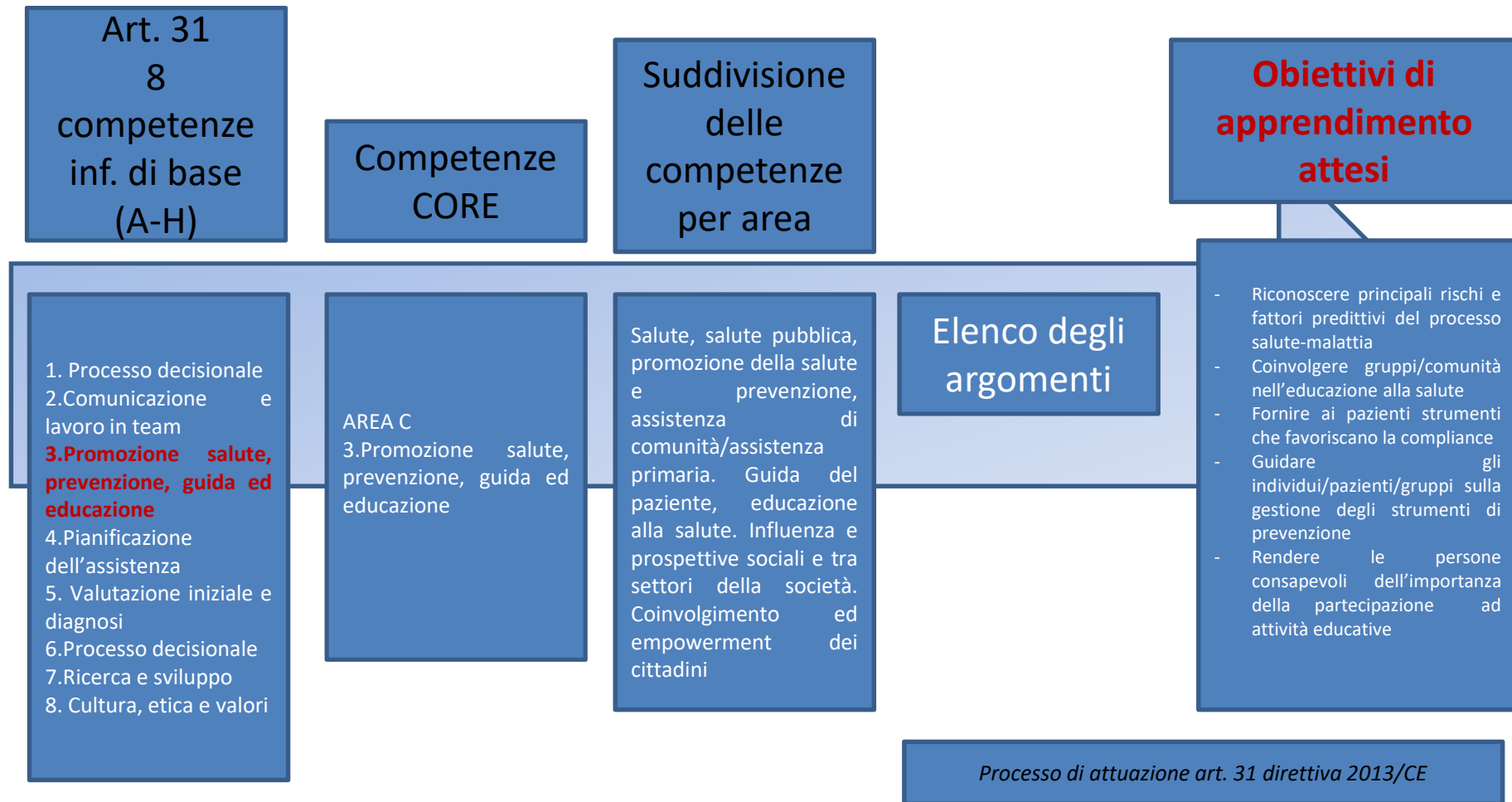


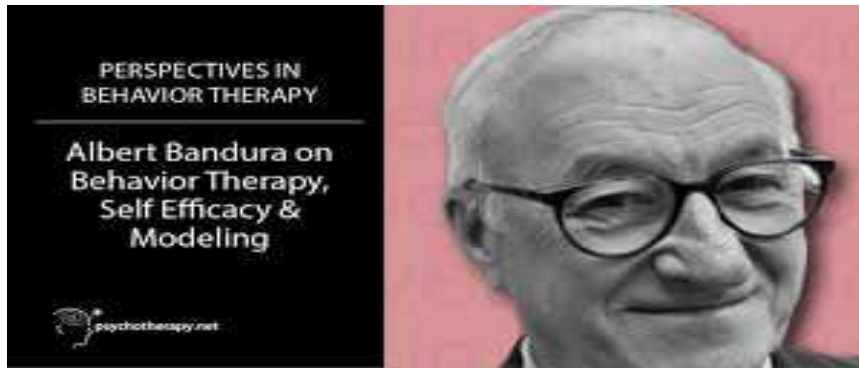
# Processo di attuazione delle competenze all'interno dei curricula infermieristici (1)



*Processo di attuazione art. 31  
direttiva 2013/CE*

## Processo di attuazione delle competenze all'interno dei curricula infermieristici (2)

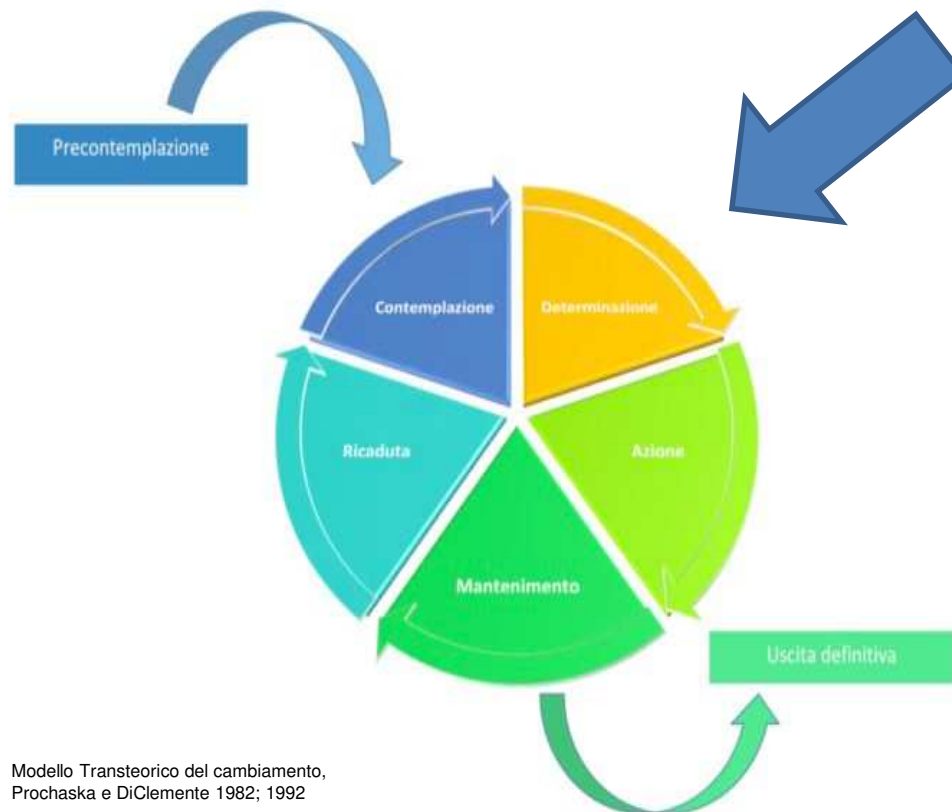




# AUTOEFFICACIA

L'AUTOEFFICACIA riguarda i giudizi di CAPACITA' personale. Consiste di prevedere quali saranno gli **OBBIETTIVI** ed in che modo portarli a termine sfruttando al meglio le proprie potenzialità.

Bandura psicologo canadese propone 4 strategie per svilupparla:



Modello Transteorico del cambiamento,  
Prochaska e DiClemente 1982; 1992



## 1. ESPERIENZE PERSONALI

I successi personali dovuti al costante impegno fanno aumentare la sicurezza nelle proprie capacità.



## 2. PERSUASIONE VERBALE

Persuaditi verbalmente elencando tutto ciò che sai fare, tutte le tue capacità.



## 3. ESPERIENZE ALTRUI

Scegli un modello di successo e adotta le stesse strategie per raggiungere i tuoi obiettivi.



## 4. STATI AFFETTIVI

Trasmuta le tue emozioni negative in emozioni positive.

WWW.GREISCOMPANY.COM



# FINALITA' del mandato agli studenti

Lo scopo del progetto, citando Bandura, vuole sottolineare come l'adattamento di nozioni apprese in aula e tradotte in un percorso formativo preveda che l'apprendimento avvenga non solo per contatto diretto con le condizioni che influenzano la condotta, ma piuttosto attraverso l'osservazione di altre persone come in un processo di modellamento.

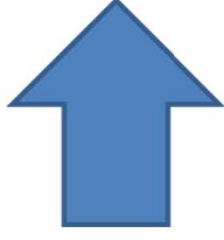
Questo assioma è la base attraverso la quale gli studenti si sono mossi per concepire l'educazione terapeutica all'assistito con HIV, nella logica della self efficacy.

Gli studenti, dunque, dopo le lezioni frontali in aula, si sono concentrati sulla definizione di obiettivi da raggiungere nel progetto, così articolati:

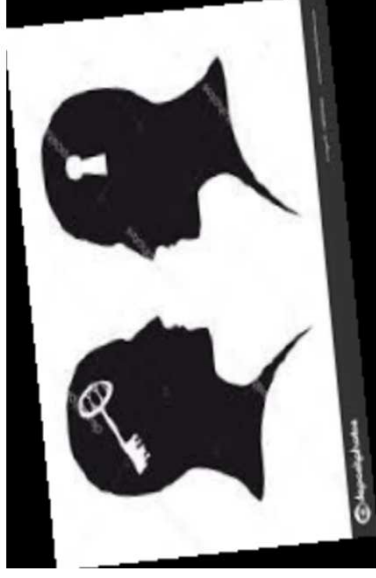


# Pianificazione degli interventi: best practice

- Sviluppo delle competenze del paziente
- Sviluppo della Self Efficacy
- Comunicazione (stili di)



Salute, salute pubblica, promozione della salute e assistenza di comunità/assistenza primaria. Guida del paziente, educazione e alla salute. Influenza e prospettive sociali e tra settori della società. Coinvolgimento ed empowerment dei cittadini





XV CONGRESSO NAZIONALE  
**ANIMO**  
26-29 settembre  
VIRTUAL 2020

# REALIZZAZIONE E MONITORAGGIO DELLE AZIONI

- Assegnazione mandato lavoro gruppo in data 22 novembre 2019
- Elaborazione del progetto e presentazione al gruppo classe
- Restituzione dei risultati in data 29 novembre 2019



# RISULTATI: Goals individuati dagli studenti



Obiettivo del percorso educativo:

Rendere l'assistito capace di autogestirsi in modo consapevole ed efficace attraverso i 3 step sotto indicati:

Accertamento  
raccolta dati

**Notizie sul  
suo vissuto di  
malattia**

Le credenze delle persone riguardanti la loro efficacia nel gestire gli eventi influenzano le scelte, le aspirazioni, i livelli di sforzo, di perseveranza, la resilienza, la vulnerabilità allo stress e in generale la qualità della prestazione

pianificazione

**Su come questa sta  
incidendo sulla sua  
vita**

Indagare le convinzioni di autoefficacia personale relativamente ad un dato comportamento può permettere di predire la condotta dell'individuo in quello specifico dominio comportamentale

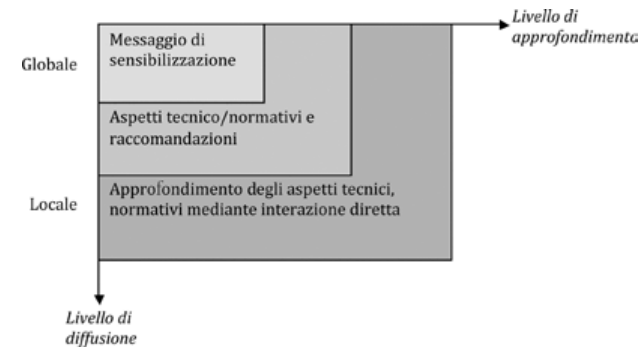
valutazione

**Sul grado di  
accettazione**

Per quanto riguarda le convinzioni di efficacia sulla gestione delle emozioni e delle relazioni interpersonali, si evidenzia una relazione causale tra efficacia emotiva ed efficacia interpersonale (convinzioni relative alla gestione delle relazioni con profitto e soddisfazione). Il senso di autoefficacia agisce anche sulla determinazione e sulla scelta degli obiettivi personali. In questo senso l'importanza primaria di credenze di efficacia, incentrate sulla controllabilità dell'ambiente entro cui la scelta è operata, risulta fondamentale nella scelta dei propri obiettivi. Con una scarsa controllabilità percepita, si riducono le aspirazioni e gli obiettivi che esse ispirano

Il primo attraverso cui si può affermare che, dal punto di vista pedagogico la formazione del **paziente** rappresenta una vera e propria sfida: di tutte le forme di insegnamento esistenti è una delle più difficili poiché i pazienti sono discenti particolari e molto eterogenei per quanto riguarda età, origine socioculturale e bisogni. La loro motivazione ad apprendere dipende inoltre in gran parte dal grado di accettazione della malattia e dal modo in cui si rappresentano la patologia e la relativa terapia. Per ciò che concerne l'HIV, verosimilmente c'è anche la questione dello "stigma" da un lato e della "rivendicazione" dall'altro.

## Due livelli di approfondimento



Il secondo livello, invece, riguarda direttamente il **gruppo di studenti** di Infermieristica che si sono cimentati nell'adottare un modello psico-pedagogico di riferimento come quello proposto da Bandura, contestualizzando i principi alle esigenze del mandato fornito. Ciò che emerge, in termini di risultato è l'aver assunto come assioma la consapevolezza che occorre, in quanto professionisti della salute interagire con l'assistito attraverso un ascolto empatico ed attivo, fornendo quelle informazioni "a compensazione" delle conoscenze del paziente e non a "sostituzione". La finalità resta, di fatto, la modifica del comportamento dell'assistito e la sua maturazione in termini di persona, oltre che di malato.

# Bibliografia:



- OMS, Educazione terapeutica del paziente 1998
- Marcolongo R, Rossato E. Educazione terapeutica del malato e della sua famiglia, Corso ECM 2011 OMS, Ufficio Regionale Per L'Europa
- European Federation of Nursing Associations (2015) Linee Guida EFN, Brussels, Belgio
- Piano Nazionale Della Cronicità, 2016
- Ministero della Salute, Direzione generale della prevenzione sanitaria
- “Infezione da HIV e Detenzione” , 2012 : documento di Indirizzo Conferenza Stato Regioni.
- PIANO NAZIONALE DI INTERVENTI CONTRO HIV e AIDS (PNAIDS). (2016)
- Bandura A. Autoefficacia: Teoria e applicazioni, Erickson.
- Bandura A. Social foundations of thought and action: a social cognitive theory, Englewood Cliffs: Prentice Hall; 1986.
- Bandura, A. (1986). The explanatory and predictive scope of self-efficacy theory. Journal of Clinical and Social Psychology, 4, 359-373.
- Gli stadi del cambiamento: Storia, teoria ed applicazioni del modello transteorico del cambiamento.  
[http://www.dors.it/alleg/0200/ragazzoni\\_quaderno.pdf](http://www.dors.it/alleg/0200/ragazzoni_quaderno.pdf)

Terzo Anno  
2019-2020

*Un sentito grazie agli studenti.*